

تأثير برنامج تعليمي وفق نموذج فراير في تعلم بعض المهارات بكرة اليد والتحصيل
المعرفي

*The effect of an educational program according to the Fryer
model on learning some skills in handball and cognitive
achievement*

م.د. عمر نوري عباس

الجامعة المستنصرية

كلية التربية الاساسية

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

Omarnoori734@yahoo.com

07707111508

Dr. Omar Nuri Abbas

Al-Mustansiriya University

College of Basic Education

Department of Physical Education and Sports Sciences

الكلمات المفتاحية : نموذج فراير: (عبارة عن أحد مخططات التفكير ، والتي وضعها البروفيسور فراير لغرض استيعاب أي مفهوم علمي، فهي تستخدم ضمن استراتيجيات التعليم النشط كختام للدرس أو تعتبر أداة تقييم، حيث طلابنا في أمس الحاجة لممارسة هذا النوع من التعلم، حيث أنها تتكون من أربعة أجزاء وهي تعريف المفهوم، ومزايا المفهوم، والأمثلة الدالة على المفهوم، والأمثلة الغير دالة على المفهوم).

التحصيل المعرفي: مستوى محدد من الآراء والكفاءة في العمل المدرسي، كما يقيم من قبل المعلمين أو عن طريق الاختبارات المقننة أو كليهما. (كمال:2006: 58)

المهارات بكرة اليد: هي لعبة من الألعاب الرياضية العالمية، والتي تعتمد على استخدام الكرة وتمريضها ورميها من خلال اليدين



ملخص البحث

يهدف البحث إلى التعرف: إعداد منهج تعليمي وفق نموذج فراير يهدف إلى التعلم بعض المهارات بكره اليد والتحصيل المعرفي. وتعرف على تأثير البرنامج التعليمي في التعلم بعض المهارات بكره اليد والتحصيل المعرفي. وفق نموذج فراير في تعلم بعض المهارات بكره اليد والتحصيل المعرفي.

في ضوء أهداف البحث يضع الباحث الفروض التالية . هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعديّة لمجموعتي الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات بكره اليد والتحصيل المعرفي. وهناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعديّة لمجموعتي الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات بكره اليد والتحصيل المعرفي. تم استخدام المنهج التجريبي وتم اختيار عينة البحث من طلاب المرحلة الأولى بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية الأساسية جامعة المستنصرية وأسفرت النتائج إن لفاعلية نموذج فراير تأثيرا ايجابيا في تعلم الأداء والتحصيل المعرفي لمادة كرة اليد ، وقد تم التوصية ضرورة اتباع المدرسين اساليب حديثة وعديدة للتعلم ومنها نموذج فراير .

The research allows to identify: preparing an educational curriculum according to the Frair model, and to learn some hand-held skills and cognitive achievement. Learn about the effect of the educational program on learning some of the skills of handball and cognitive achievement. According to the Fryer model, learning some skills are handball and cognitive achievement.

In light of the research objectives, the researcher sets the following hypotheses. There are statistically significant differences between the pre and post tests of the control and experimental groups in learning some skills with handball. Experimental in learning some handball skills and cognitive achievement. The experimental approach was used and the research sample was chosen from the first stage students in the Department of Physical Education and Mathematical Sciences College of Basic Education University of Al-Mustansiriya University and the results resulted in the effectiveness of the Frair model has a positive impact on learning performance and cognitive achievement for handball, and it was recommended that teachers should follow many modern methods of learning, including Fryer Model

1- المقدمة:

يقصد بالتربية بمفهومها العام عملية توثيق الصلة بين الناشئ وبينته في ظروف معينة تساعد على النمو في الاتجاه المرغوب فيه، وهي بصورة عامة مواصفات الانسان في مجتمع محدد الاهداف وواضح المعالم، يرتبط اساسا في التأثير على نمو الافراد في الجانب القيمي والشعوري والفكري وغيرها، اذ يتجه العقل والتفكير بهم نحو تحقيقها تحقيقا شاملا، وغالبا ما نتحدث عن مناهج التعليم وطرائق واساليب التدريس وكيفية تجاوز مشاكلها.

ولعبة كرة اليد وتعد كرة اليد واحدة من الألعاب الفرعية التي شهدت انتشاراً واسعاً في الآونة الأخيرة لما تحمله من متعة وإثارة في الأداء الفني لذا حظيت هذه اللعبة باهتمام العديد من دول العالم ومن المهارات الأساسية، وان تدريب الطلاب في هذه المرحلة العمرية لا يختلف عن أية لعبة أخرى من خلال إعداد الأساليب العلمية الحديثة لتطوير ما ينبغي تطويره وتحقيق أفضل النتائج.

نموذج فراير: (عبارة عن أحد مخططات التفكير، والتي وضعها البروفيسور فراير لغرض استيعاب أي مفهوم علمي، فهي تستخدم ضمن استراتيجيات التعليم النشط كختم للدرس أو تعتبر أداة تقييم، حيث طلابنا في أمس الحاجة لممارسة هذا النوع من التعلم، حيث أنها تتكون من أربعة أجزاء وهي تعريف المفهوم، ومزايا المفهوم، والأمثلة الدالة على المفهوم، والأمثلة الغير دالة على المفهوم).

وتكمن أهمية البحث في أن نموذج فراير من السلوكيات الأساسية التي تقوم تحت تأثير ظروف تعليمية مختلفة تؤدي إلى حصول المتعلمين وإكسابهم أفضل المهارات إذ نموذج فراير الذي يعتمد على التكرار المستمر بما يتناسب مع القدرات البدنية والمهارية مع ملاحظة الفروق الفردية في التعلم. إذ أن إتباع أساليب وطرائق تعليمية بأسلوب علمي منظم يعمل على إشراك المتعلم وإبراز دوره لتنفيذ متطلبات اللعبة إذ يعد تعلم المهارة والقدرة على أدائها من الشروط الأساسية لإتقانها، ومن هنا تتجلى أهمية الدراسة بوضع أسس تعليمية لإتقان مهارات بكرة اليد.

يرى الباحث ان مشكلته طالما أثار انتباه الباحث الأساليب الحديثة في طرائق تدريس وما فائدة هذه الأساليب عند تطبيقها. لذلك وجد الباحث بعض الفروق الفردية بين الطلاب في عملية التعلم. لذا قام الباحث بإدخال منهج تعليمي وفق نموذج فراير وماهية درجة إتقان الطالب إلى هذه المهارات. ومن خلال التعرف على خطوات إجراء نموذج فراير كونه يضع الشخص

المسئول عن تعليم المهارة في دائرة يجب الوقوف عليها على درجة إتقان الطالب للمهارة التي يقوم بتعليمها قبل الانتقال إلى مهارة أخرى وبالإمكان عن طريق تنفيذ خطوات وفق نموذج فراير يمكن حل مشكلة طالما أثارت العاملين في هذا المجال كيفية تعليم ما يمكن أن يتعلمه الطالب وبهذا نكون قد ساهمنا بوضع حل لهذه المشكلة .

ويهدف البحث الى إعداد منهج تعليمي وفق نموذج فراير يهدف إلى التعلم بعض المهارات بكرة اليد والتحصيل المعرفي. و تعرف على تأثير البرنامج التعليمي في التعلم بعض المهارات بكرة اليد والتحصيل المعرفي. وفق نموذج فراير في تعلم بعض المهارات بكرة اليد والتحصيل المعرفي.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث:

اعتمد الباحث المنهج التجريبي (الاختبار القبلي والبعدي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة للاختبارات القبلية والبعدي) لملائمة طبيعة المشكلة لغرض الوصول إلى نتائج البحث ، إذ إن (البحث التجريبي متغير متعمد ومضبوط للشروط المحددة لواقعة معينة وملاحظة التغيرات الناتجة في هذه الواقعة ذاتها وتفسيرها) (عامر ابراهيم :2009،ص196).

2-2مجتمع البحث وعينه :

فقد تم اختيار عينة البحث بصورة عمدية (اختياراً حراً على أساس أنها تحقق أغراض الدراسة التي يقوم بها الباحث) (ذوقان عبيدان :1988) وهم من طلاب المرحلة الاولى / كلية التربية الأساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة . جامعة المستنصرية والبالغ عددهم (104) طالب للموسم الدراسي 2018- 2019 إذ قسمت إلى مجموعتين بواسطة القرعة ، المجموعة الأولى هم طلاب القاعة (أ) بوصفهم مجموعة تجريبية إذ قام الباحث بتطبيق إجراءات نموذج فراير عليهم والبالغ عددهم (20) طالب والمجموعة الثانية هم طلاب القاعة (ب) بوصفهم مجموعة ضابطة إذ طبقت إجراءات المدرس العادية والبالغ عددهم (20) طالب واستبعد الباحث الطلاب الراسبين واللاعبين الذين يلعبون في الفرق الرياضية والبالغ عددهم (4) طلاب وكذلك (5) طلاب من أجل التجربة الاستطلاعية ، وقام الباحث بتطبيق التكافؤ على عينة البحث في المتغيرات البحث

وبهذا تكون النسبة المئوية لعينة البحث هي (38.46%)، وهي نسبة مناسبة لتمثيل مجتمع البحث تمثيلاً صادقاً.

واعتمد الباحث الاختبارات الآتية: -

1. اختبار الطبطبة مسافة 30 م. (حازم علوان منصور:1997)
 2. اختبار التوافق وسرعة التمرير. (ضياء قاسم:1980)
 3. اختبار التصويب على المربعات المتداخلة مقاساً بالدرجات. (حازم علوان منصور:1997،ص53)
- اختبار التحصيل المعرفي.**

جدول (1)

أبعاد اختبار التحصيل المعرفي وعدد مفرداته وأرقامها

أرقام المفردات	عدد المفردات	الأبعاد الرئيسية	ت
5-1	5	التمارين التعليمية	1
25-6	20	المحتوى المهارى	2
30-26	5	قانون اللعبة	3

قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية في الاثني عشر 2019/3/18 على العينة الاستطلاعية وعددهم (5) وذلك للتأكد من:

- التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة.
 - التأكد من سلامة وتنفيذ الاختبارات وما يتعلق بها من إجراءات وفق الشروط الموضوعية لها.
- وتم تنفيذ درس كرة اليد ويتضمن ثلاث خطوات:
- 1- التهيئة .
 - جذب انتباه الطلاب.
 - التمهيد للمهارة باسترجاع متطلباتها السابقة.
 - التوصل الى نتائج المهارة الجديدة.
 - 2- عرض المفردات المهارة.
 - 3- الواجبات والأنشطة اللاصفية.

بعد انتهاء المدرس من تنفيذ الدرس يحدد المدرس لطلابه واجبات ومهام لاسترجاع الفهم الطلاب وتؤكد منه.

تحددت إجراءات البحث بأجراء الباحث الاختبارات القبليّة في يوم الاربعاء 2019/3/27، استغرق المنهج التعليمي (4) أسابيع عدد الوحدات التعليمية وحدة تعليمية أسبوعيا بعد اخذ موافقة القسم والعينة بهذه المادة. بلغ مجموع الوحدات التعليمية (4) ، زمن الوحدة التعليمية (75) دقيقة وفق نظام كلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية. قام الباحث بتطبيق مفردات المنهج التعليمي على وفق نموذج فراير.

نموذج فراير الخطوات:

- 1- توضيح للطلاب النموذج.
- 2- يقدم النموذج للطلاب أو أعرض عليهم النموذج في جهاز العرض أو السبورة ويطلب منهم رسمه في ورقة.
- 3- إختار مفهوما تتوقع أن الطلاب لديهم تصورات خاطئة حوله.
- 4- يمكن أن ينفذ النشاط بشكل فردي أو مجموعات صغيرة أو لكامل الفصل .
- 5- أرشد الطالب بكتابة المفهوم الذي سبق أن تعلمنه في الجزء المخصص من النموذج.
- 6- قسم الطلاب إلى أقران (مجموعات ثنائية).
- 7- أطلب منهم كتابة جميع الأجزاء الأربعة من النموذج مع كتابة سبب اختيارهم للأمثلة والأمثلة.
- 8- مناقشة المادة.

أجريت الاختبارات البعدية لعينة البحث، في ظروف نفسها التي كانت عليها الاختبارات القبليّة، أجريت الاختبارات البعدية أجريت الاختبارات البعدية في يوم الاثنين 2019 /4/22 .
وتم استخدام الباحث الحقيبة الإحصائية (Spss) على جهاز الحاسوب لمعالجة كافة بيانات البحث للقوانين الإحصائية.



3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

جدول (2)

معنوية الفروق بين الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		قيمة (ت) المحسوبة	دلالة الفروق
		-س	± ع	-س	± ع		
اختبار الطبطبة مسافة 30م	ثانية	8.22	1.49	6.35	0.93	5.05	دال معنوي*
اختبار التوافق وسرعة التمرير	تمريرات	38.2	1.47	42.9	1.10	15.66	دال معنوي*
اختبار التصويب	درجة	13.8	3.25	17.7	2.26	7.73	دال معنوي*
التحصيل المعرفي	درجة	20.43	2.16	59.46	1.96	9.42	دال معنوي*

عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية (19)

جدول (3)

معنوية الفروق بين الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		قيمة (ت) المحسوبة	دلالة الفروق
		-س	± ع	-س	± ع		
اختبار الطبطبة مسافة 30م	ثانية	8.47	1.22	5.52	0.60	4.61	دال معنوي*
اختبار التوافق وسرعة التمرير	تمريرات	38.6	1.07	45	0.63	21.03	دال معنوي*
اختبار التصويب	درجة	13.3	1.94	19	1.24	6.92	دال معنوي*
التحصيل المعرفي	درجة	21.29	2.69	65.71	2.33	11.83	دال معنوي*

عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية (19)



جدول (4)

يبين معنوية الفروق بين الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت) المحسوبة	دلالة الفروق
		س-	ع ±	س-	ع ±		
اختبار الطبطة مسافة 30م	ثانية	6.35	0.93	5.52	0.60	5.03	دال معنوي *
اختبار التوافق وسرعة التمرير	تمريرات	42.9	1.10	45	0.63	6.21	دال معنوي *
اختبار التصويب	درجة	17.7	2.26	19	1.24	6.95	دال معنوي *
التحصيل المعرفي	درجة	59.46	1.96	65.71	2.33	5.03	دال معنوي *

* عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية (38)

يتضح لنا من خلال عرض وتحليل النتائج القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية إن هناك فروق ذات دلالة معنوية في الاختبارات كافة المعتمدة ولصالح الاختبارات البعدية ويعزو الباحث أن استخدام الرسوم التوضيحية مثل نموذج فارير يسهل على المتعلم التعرف على المفاهيم تعلم المجموعة التجريبية الجديدة وتمييزها وتركيزها في الذاكرة ، وبالتالي تحسين التحصيل المعرفي ، لذلك تتجح نموذج فارير في التعليم ويتفق هذا مع دراسة فاطمة أبو عاشور (وقد أتاحت استراتيجية فارير للطالب بان يسلك سلوك العالم المكتشف في البحث والتوصل إلى النتائج ، مما جعله باحثا وليس متلقيا للمعلومة فقط) . (فاطمة أبو عاشور :2019،ص411) ، ويعزو الباحث تعلم المجموعة التجريبية الى ان التدريس وفق نموذج فرارير اذ ان هذه استراتيجية تعمل على اثاره تفكير المتعلم لتوليد العديد من الأسئلة لزملائه ، مما يعزز لديه ولدى زملائه الرغبة في التفكير والبحث للوصول للنتائج الصحيحة كما انها تعمل على تقليل الفروق الفردية بين الطلاب ويتفق هذا مع (أن استراتيجية فارير توفر خبرات تعليمية تزيد من تفكير الطلاب العلمي من خلال عرض المادة العلمية بطريقة مثيرة وغير تقليدية) (رمضان بدون محمد 2010،ص84) ، وذلك تقبل الفرضيات البديلة التي اتبعها الباحث في كافة المتغيرات المبحوثة لظهور الفروق الدالة إحصائيا بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية ولصالح البعدية.



4- الخاتمة:

- إن النتائج التي أفرزتها الاختبارات أثبتت صلاحية المنهاج التعليمي المتبع في البحث، وفاعليته في التأثير في تعلم مهارات البحث المختارة.
- هناك فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث في تعلم الأداء والتحصيل المعرفي بكرة اليد.
- إن منهج تعليمي وفق نموذج فراير قد ساهم في زيادة عدد المتعلمين مقارنة بأسلوب درس المدرسة المتبع (التقليدي) للمهارات موضوعة البحث جميعها وهذا ما أكدته نتائج الدراسة.
- إن استعمال منهج تعليمي وفق نموذج فراير أدى الى زيادة مستوى الأداء المهاري من خلال زيادة نسبة عدد الطلاب المتمكنين وتقليل نسبة غير المتمكنين فضلا عن زيادة متوسط معدل التحصيل للاختبارات .
- ضرورة إجراء دراسة امكانية استخدام نموذج فراير في مراحل دراسية أخرى وفي اعمار والعباب رياضية مختلفة.
- ضرورة اتباع المدرسين اساليب حديثة وعديدة للتعلم ومنها نموذج فراير .
- الاهتمام بتدريس المهارات الأساسية باستخدام نموذج فراير خصوصا في المرحلة الجامعية .

المصادر

- فاطمة أبو عاشور ، فعالية استخدام مدخل التعلم النشط في مقرر الهندسة والقياس لتنمية التحصيل والاتجاه نحو الهندسة بالنسبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، مجلة البحث العلمي في التربية ، القاهرة.
- رمضان بدون محمد ، التعلم النشط ، ط1 ، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان ، الأردن ، 2010.
- مريم محمد عايد الاحمدي، فعالية استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفي في تنمية بعض مهارات القراءة الإبداعية وأثره على تحصيل المعرفي لدى طالبات المرحلة المتوسطة، كلية التربية، جامعة تبوك، المملكة العربية السعودية، 2011.



- عامر إبراهيم قندلجي : البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات ، بغداد ، دار الشؤون الثقافية العامة ، 2009.
- ذوقان عبيدان (وآخرون): البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه ، عمان ، دار الفكر للنشر ، 1988.
- حازم علوان منصور. " ايجاد درجات معيارية للمهارات الاساسية بكرة اليد". رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1990.
- ضياء قاسم، غزال . عبد الكريم قاسم . كرة اليد . الموصل : دار الكتب للطباعة والنشر ، 1988 ،

ملحق (1)

مقياس التحصيل المعرفي لقانون كرة اليد

1. ثلاثون ثانية قبل انتهاء المباراة أخذ حارس المرمى وقتا لتنفيذ رمية حارس المرمى بتطيط الكرة الى الخلف والامام بمنطقة المرمى. (رمية حرة للفريق المقابل - صفاة لاداء رمية حارس مرمى - ايقاف دقيقتين لحارس المرمى)
2. الكرة على الارض مباشرة خارج منطقة المرمى لفريق (ا) يقف حارس المرمى (ا) داخل منطقة المرمى ويلتقط الكرة ليمنع المنافس من اخذها. (رمية حرة لفريق (ب) - رمية 7 امتار لفريق (ب) - ايقاف دقيقتين لحارس المرمى - عقوبة تصاعدية لحارس المرمى)
3. رجعت الكرة من الزميل الى منطقة مرماه اذ قفز حارس المرمى (ا) الى الاعلى وأمسك بالكرة في الهواء ونزل حارس المرمى بقدم واحدة داخل منطقة المرمى والقدم الاخرى خارجها. (يستمر اللعب - رمية حارس المرمى لفريق (ا) - رمية حرة لفريق (ب)) .
4. رجعت الكرة من الزميل الى منطقة مرماه اذ قفز حارس المرمى (ا) الى الاعلى وامسك الكرة في الهواء وينزل حارس المرمى خارج منطقة المرمى. (استمرار اللعب - رمية حارس مرمى لفريق (ا) - رمية حرة لفريق (ب)) .
5. يؤدي حارس مرمى فريق (ب) رمية حارس المرمى باتجاه مرمى فريق (ا) لم يلمس الكرة أي لاعب في الفريقين وتدخل الكرة مرمى فريق (ا) . (رمية حارس مرمى

لفريق (أ) - رمية جانبية لفريق (أ) - يحتسب الهدف).

6. صد حارس مرمى (أ) تصويبة وارتدت الكرة المتدرجة تجاه منطقة اللعب وفي اخر لحظة استخدم حارس المرمى يده لضرب الكرة لتعبر خط المرمى الخارجي).

رمية حرة لفريق (ب) - رمية جانبية لفريق (ب) - رمية حارس مرمى لفريق (أ).

7. عند اداء رمية حارس مرمى فريق (أ) يلمس خط منطقة المرمى بقدم واحد. (اعادة

رمية حارس مرمى بعد صافرة - رمية حرة لفريق (ب) - استمرار اللعب)

8. انقذ حارس مرمى تصويبة وارتمت على الكرة المتجهة لمنطقة اللعب ووصل

حارس المرمى الى الكرة متزحلقا عابرا لخط المرمى ومرر الكرة لمنطقة اللعب).

رمية حرة للفريق المقابل - استمرار اللعب بدون توقف - رمية حارس مرمى بعد

(الصافرة)

9. تتدحرج الكرة في منطقة المرمى فريق (أ) التقط الكرة ل لاعب (ب) ثم سجل هدفا.

رمية حرة لفريق (أ) - رمية حارس مرمى فريق (أ) - تحتسب الهدف)

10. لم يستطع حارس المرمى السيطرة على الكرة وتحركت الكرة داخل منطقة

الرمى متجهة لخط الجانب فاستخدم حارس المرمى قدمه للعب الكرة لتعبر خط

الرمى الخارجي. (رمية حارس مرمى لفريق المقابل - رمية حرة لفريق المقابل -

رمية جانبية لفريق المقابل)

11. صد حارس مرمى (أ) تصويبة وتدرجت الكرة تجاه منطقة اللعب حيث

اللاعب (ب) بمفرده ينتظر لالتقاط الكرة فاستطاع حارس مرمى (أ) إيقاف الكرة بقدمه

عندما كانت الكرة على خط منطقة المرمى. (رمية حارس مرمى ل (أ) بعد الصافرة -

رمية حرة لفريق (ب) - رمية 7 امتار لفريق (ب))

12. لاعب (أ) خارج منطقة مرمى فريق (ب) لكنه خطف الكرة التي كانت في الهواء

فوق منطقة المرمى وسجل هدفا. (هدف لفريق (أ) - رمية حرة لفريق (ب) - رمية

حارس المرمى لفريق (ب)).

13. لعب لاعب (أ) الكرة متعمدا الى منطقة مرمى فريقه الكرة ارتدت فى قائم

الرمى وتدرجت تجاه منطقة اللعب فالتقطها حارس المرمى. (يستمر اللعب - رمية



حرة لفريق (ب) - رمية حارس مرمى لفريق ((ا)).

14. لعب ل لاعب (ا) الكرة متعمدا الى منطقة مرمى فريقه الكرة ارتدت فى قائم المرمى ورجع الكرة الى منطقة اللعب. (يستمر اللعب -رمية حرة لفريق (ب) - رمية 7 امتار لفريق (ب)).

15. هوجم ل لاعب (ا) بطريقة سليمة من لاعبين منافسين فتعمد درجة الكرة الى منطقة مرماه فتوقفت الكرة داخلها حارس مرمى (ا) لم ياخذ الكرة . (رمية حارس مرمى - رمية 7 امتار لفريق (ب) - رمية حرة لفريق (ب)).

16. رمية جانبية لفريق (ب) ل لاعب من فريق (ب) يؤدى رمية جانبية بطريقة صحيحة وكان حارس مرمى فريق (ا) يقف بعيدا امام مرماه ل لاعب (ب) يرمى الكرة مباشرة فى المرمى الخالي من خلال ل لاعب فريق (ا) الى منطقة المرمى وصد الكرة. (هدف - رمية حرة لفريق (ب) - رمية 7 امتار لفريق (ب)).

17. مسك ل لاعب (ب) الكرة انزلق ووقع على ظهره ومرر الكرة الى زميله. (رمية حرة لفريق (ا) - استمرار اللعب بدون توقف - رمية حرة لفريق (ب))

18. ماهى الافعال التى تلغى الاشارة التحضيرية. (تحديد حيازة الكرة للمهاجمين بعد انقاذ حارس مرمى لرمية ال (7) امتار - تحديد حيازة الكرة للمهاجمين بعد ارتداد الكرة فى العارضة او قائم المرمى - وقت مستقطع للفريق)

19. اى عبارة/ عبارات صحيحة وتختص باستخدام اشارة التحذير للعب السلبي (عندما ترفع الاشارة التحذيرية للمرة الاولى اثناء الهجمة فان اليد يجب ان تنزل بعد حوالي (10) ثوان - يجب تكرار الاشارة التحذيرية للتذكر بعد اول توقف اذا كانت مرفوعة قبل التوقف - الاشارة التحذيرية دائما تتوقف عند اعطاء ل لاعب الفريق المدافع عقوبة تصاعدية)

20. ماهى العبارات الصحيحة التالية المتعلقة باللعب السلبي. (الفريق لايسمح له باكثر من (5) ثوان للانتقال من مرحلة البناء الى مرحلة الانهاء - الحكام يجب ان لا يركزوا انتباههم للبطيء والتبديلات المتاخرة بعد اداء رمية الارسال - الحكام يجب ان يلاحظوا اذ كان الفريق يحاول زيادة السرعة الهجومية او فقط يحاول كسب (ميزة

مكانية) اثناء مرحلة بناء الهجمة)

21 أمسك لاعب (ا) بالكرة وهو واقف ثم وثب ونزل على قدمه اليمنى ثم وثب على قدمه اليسرى ليصوب كم عدد الخطوات التي اخذها اللاعب (ا). ماهو القرار الصحيح. (2 - 3 - 4).

22. ارتبك بالكرة لاعب (ا) لكنه استطاع ان يسيطر عليها بعد ذلك اخذ ثلاث خطوات ثم نطط الكرة ثم اخذ ثلاث خطوات اخرى قبل ان يسجل هدفا. ماهو القرار الصحيح؟

(رمية حرة لفريق (ب) - هدف - رمية حارس مرمى لفريق (ب)).

23. جرى لاعب (ا3) بين اثنين من المنافسين ودفع الكرة في طريق جريه اخذ الكرة مرة اخرى قبل ان تلمس الارض وبهذا اصبح الطريق خاليا الى مرمى فريق (ب) وقام لاعب (ا3) بتنطيط الكرة واحدة واحدة ليسجل هدفا. ماهو القرار الصحيح؟ (هدف - رمية حرة لفريق (ب) - رمية حارس مرمى لفريق (ب)).

24. تمريرة خطيرة من اللاعب (3 ب) الى لاعب الدائرة (11 ب) وعندما كانت الكرة في الهواء إدرك (11 ب) انه غير قادر ان يمسكها لذلك فانه ضربها بقبضته الى (9 ب) الواقف في المنتصف الملعب. ماهو القرار الصحيح؟ (استمرار اللعب بدون توقف - رمية حرة لفريق (ا) من مكان (9 ب) - رمية حرة لفريق (ا) من خط الرمية الحرة بالقرب من (11 ب)).

25. اراد (5 ا) بدء هجمة ولذلك قام بتنطيط الكرة عدة مرات وهو ياخذ (5) خطوات بعد ذلك اخذ الكرة ومررها . ماهو القرار الصحيح؟ (رمية حرة لفريق (ب) - رمية حرة لفريق (ا) - استمرار اللعب بدون توقف)

26. وثب اللاعب فوق منطقة مرمى المنافسين مسيطرا على الكرة وجسده وهو في وضع جيد للتصويب وبدلا من التصويب يلف في الهواء ويمرر الكرة الى زميله. ماهو القرار الصحيح؟

(الاشارة التحذيرية للعب السلبي - فورا رمية حرة بسبب اللعب السلبي - فورا رمية حرة بسبب السلوك غير رياضي)



27. يحاول لاعب (ا) صد رمية منخفضة باسفل رجله لكن الكرة تلمسه وتدخل الهدف في مرمى فريق وهذه المرة الثانية التي يحاول فيها ايقاف الكرة برجله. ماهو القرار الصحيح؟

(هدف لفريق(ب) - رمية حرة لفريق(ب) - استمرار اللعب)

28. ينطط لاعب(ا) الكرة بمفرده بجوار خط الجانب فقام لاعب(ب) بحجزه بطريقة صحيحة ويبعد عن طريق لاعب(ب) قام لاعب(ا) بخطوات على خط الجانب اثناء التنطيط. ماهو القرار الصحيح؟(رمية جانب لفريق(ب) - رمية حرة لفريق(ب) - استمرار اللعب)

